

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

УНЦ "Новая Россия. История постсоветской России"

ОРГАНИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и новые технологии (Россия-Франция)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Организация гуманитарных исследований в России и за рубежом
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. н., доц. Е.М. Данченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских занятий:.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представления о специфике гуманитарного знания, специализирующегося на изучении человека и его жизнедеятельности в обществе, а также об организации научных гуманитарных исследований в России и за ее пределами.

Задачи дисциплины:

- работать с учебной, справочной, научной литературой, анализировать текст и контекст предлагаемой документом темы;
- сформировать умение находить и систематизировать найденный материал по заданной теме и оперировать полученными знаниями;
- анализировать гуманитарные аспекты современных глобальных проблем человечества;
- иметь представление о специфике изучения гуманитарной сферы;
- уметь анализировать отечественный и зарубежный опыт организации научных гуманитарных исследований;
- ориентироваться в проблемах идентичности в условиях глобализации;
- представлять сложность сохранения этнокультурных традиций в ходе процессов глобализации и регионализации;
- пользоваться интернет ресурсами для отслеживания информации о различных конкурсах на получение грантов.
- сформировать навыки анализа наиболее значимых гуманитарных проблем и их влияния на международную безопасность;
- проанализировать роль глобальных и региональных международных организаций в обеспечении гуманитарных проектов;
- иметь представление об основных закономерностях зарождения конфликтов и роли гуманитарных программ в их урегулировании;
- иметь представление о гуманитарных аспектах миротворческой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 способен к анализу деятельности подразделения	ПК 4.1. определять основные направления деятельности и формы организации коллективов и групп, базовые принципы формирования профессионального коллектива	<p>Знать особенности их правоприменительной практики в процессе деятельности государственных учреждений и национальных архивно-документационных служб; специфику организации и функционирования последних и их статус в системе государственного аппарата.</p> <p>Уметь уважительно и бережно относиться к документальному историческому наследию и культурным традициям в работе с документами и архивам; учитывать и толерантно воспринимать социальные и</p>

		культурные различия, отражаемые в отраслевой правовой базе Владеть навыками разработки исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.
	ПК 4.2. распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи	Уметь распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи Владеть методикой распределения задач внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи
	ПК 4.3. организовывать деятельность профессиональных коллективов и представлять их перед экспертным сообществом	Знать: современные информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности Уметь: применять современные информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности Владеть: навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - анализировать виды и способы управления исследовательскими проектами	Знать: знать виды и способы управления исследовательскими проектами Уметь: использовать методы подготовки научного исследования Владеть: методикой подготовки научного исследования; навыками анализа и изучения произведений и явлений культуры прошлого и настоящего
	УК-2.2 - устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные	Уметь: уметь устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; Владеть: методами оценки предложенных способов с точки

	способы с точки зрения соответствия цели проекта	зрения соответствия цели проекта
	УК-2.3 - Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Уметь реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация гуманитарных исследований в России и за рубежом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих гуманитарных дисциплин, а полученные результаты в дальнейшем помогут при разработке и практической реализации исследовательских проектов.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Глобальная история»; «Актуальные проблемы исторических исследований».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Документы по истории России во Франции»; «Письменные источники по истории Франции в архивах России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Практические	24
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических ч.

2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение.	Человек в различных проявлениях и его жизнедеятельность в обществе как объект специализации гуманитарных наук. Соотношение их предметных областей с антропологией. Специфика изучения гуманитарной сферы.
	Раздел 1. Актуальность гуманитарных исследований в современном мире.	<p>Человек в обществе как объект изучения гуманитарных наук. Эволюция представлений о человеке. Биосоциальная природа Homo Sapiens Sapiens. Снижение роли естественного отбора в ходе социокультурной адаптации. Биологические и социальные основы формирования культуры, мировоззрения, религии, творчества, альтруистического поведения.</p> <p>Успехи естествознания в XIX в. Позитивизм и попытки использования естественнонаучных методов в изучении социокультурных явлений. Специфика научных исследований в гуманитарной сфере.</p> <p>Невозможность решения глобальных проблем экологии, распределения ресурсов, сохранения мира и историко-культурного наследия исключительно технократическими средствами. Этнокультурное разнообразие и идентичность в условиях глобализации и информатизации.</p> <p>Необходимость гуманитарного подхода в поиске решений современных глобальных проблем человечества.</p>
	Раздел II. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР	<p>Наследие дореволюционной российской науки и построение советской гуманитарной научной школы. Преемственность и новации. Роль идеологии, партукратии и администрирования в научной сфере. Система наказаний и поощрений. Репрессии среди ученых.</p> <p>Источники финансирования научных исследований в СССР.</p> <p>АН СССР как головная система организации научных исследований. Наука в высшей школе. Научная работа в музеях и учреждениях культуры.</p> <p>Причины успехов и достижений советской научной школы. Преемственность дореволюционной и советской систем образования как фактор развития науки. Достоинства и недостатки организации науки в советский период.</p>
	Раздел III. Отечественная наука на переломе	Изменения в научной сфере после распада СССР. «Отток мозгов». Деятельность зарубежных грантодателей по присвоению разработок советских

		ученых и разрушению системы отечественного образования. Проблема финансирования научных проектов.
	Раздел IV. Организация гуманитарных исследований в постсоветский период	Изменения системы финансирования науки и увеличение объема работ по грантам. Федеральные программы. Хоздоговорные проекты. Гранты. Фонды. Спонсорская помощь. Система РАН. Высшая школа. Музеи. Оценка изменений в организации и финансировании гуманитарных исследований в постсоветской России.
	Раздел V. Организация и финансирование гуманитарных научных исследований за рубежом	Менеджмент в научных центрах и университетах США и Западной Европы. Источники финансирования научных проектов. Виды грантов. Фонды. Федеральные программы в США. Спонсорская помощь. Льготы в налогообложении. Эффективность системы организации и финансирования научных исследований за рубежом. Совместные исследовательские проекты с зарубежными научными центрами.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	<i>Раздел 1. Введение. Историография и источники по дисциплине Актуальность гуманитарных исследований в современном мире.</i>	<i>Лекция 1</i>	<i>Проблемная лекция</i>
2.	<i>Раздел 2. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР</i>	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Подготовка студентов к написанию эссе</i>
3.	<i>Раздел 3. Отечественная наука на переломе</i>	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием источников и историографии.</i> <i>Обсуждение историографии по тематике занятия</i> <i>Подготовка студентов к обсуждению изобразительных документов по тематике занятия</i>
4.	<i>Раздел 4. Организация гуманитарных</i>	<i>Лекция 1</i>	<i>Лекция с использованием</i>

	<i>исследований в постсоветский период</i>		видеоматериалов
5.	<i>Раздел 5. Организация и финансирование гуманитарных научных исследований за рубежом</i>	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Обсуждение источников по тематике занятия Обсуждение эссе

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
<i>Зачёт</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори-	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	тельно)»/ «зачтено»	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-4.1, 4.2, 4.3, УК-2.1, 2.2, 2.3)

Темы для написания эссе:

1. Объект и предмет гуманитарных наук. Соотношение их предметных областей с антропологией;
2. Актуальность гуманитарных исследований в современном мире;
3. Глобализация в социокультурной сфере.
4. Возможные сценарии трансформации национальных культур под воздействием глобализационных процессов;
5. Эволюция представлений о человеке;
6. Биосоциальная природа Homo Sapiens Sapiens и снижение роли естественного отбора в ходе социокультурной адаптации;
7. Биологические и социальные основы формирования культуры, мировоззрения, религии, творчества, альтруистического поведения;

8. Успехи естествознания в XIX в. и попытки использования естественнонаучных методов в изучении социокультурных явлений;
9. Специфика научных исследований в гуманитарной сфере;
10. Этнокультурное разнообразие и идентичность в условиях глобализации и информатизации;
11. Необходимость гуманитарного подхода в поиске решений современных глобальных проблем человечества;
12. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР;
13. Достоинства и недостатки организации науки в советский период.
14. Изменения в научной сфере после распада СССР и организация гуманитарных исследований в постсоветский период;
15. Оценка эффективности системы организации и финансирования научных исследований за рубежом.
16. Совместные исследовательские проекты с зарубежными научными центрами.
17. Научная интеграция и политическая конъюнктура.

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет гуманитарных наук. Соотношение их предметных областей с антропологией;
2. Актуальность гуманитарных исследований в современном мире;
3. Глобализация в социокультурной сфере.
4. Возможные сценарии трансформации национальных культур под воздействием глобализационных процессов;
5. Эволюция представлений о человеке;
6. Биосоциальная природа Homo Sapiens Sapiens и снижение роли естественного отбора в ходе социокультурной адаптации;
7. Биологические и социальные основы формирования культуры, мировоззрения, религии, творчества, альтруистического поведения;
8. Успехи естествознания в XIX в. и попытки использования естественнонаучных методов в изучении социокультурных явлений;
9. Специфика научных исследований в гуманитарной сфере;
10. Этнокультурное разнообразие и идентичность в условиях глобализации и информатизации;
11. Необходимость гуманитарного подхода в поиске решений современных глобальных проблем человечества;
12. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР;
13. Достоинства и недостатки организации науки в советский период;
14. Изменения в научной сфере после распада СССР и организация гуманитарных исследований в постсоветский период;
15. Оценка эффективности системы организации и финансирования научных исследований за рубежом;
16. Совместные исследовательские проекты с зарубежными научными центрами.
17. Научная интеграция и политическая конъюнктура;
18. Наследие дореволюционной российской науки и построение советской гуманитарной научной школы. Преимущество и новации.
19. Роль идеологии, партукратии и администрирования в научной сфере.
20. Источники финансирования научных исследований в СССР.
21. АН СССР как головная система организации научных исследований.
22. Наука в советской высшей школе.
23. Научная работа в музеях и учреждениях культуры.
24. Достоинства и недостатки организации науки в советский период.
25. Изменения в научной сфере после распада СССР. «Отток мозгов».

26. Деятельность зарубежных грантодателей по присвоению разработок советских ученых и разрушению системы отечественного образования.
27. Изменения системы финансирования и организации науки и увеличение объема работ по грантам.
28. Федеральные программы поддержки научных гуманитарных проектов;
29. Организация хоздоговорных проектов;
30. Российские фонды поддержки науки.
31. Оценка изменений в организации и финансировании гуманитарных исследований в постсоветской России;
31. Организация и финансирование гуманитарных научных исследований за рубежом;
32. Менеджмент в научных центрах и университетах США и Западной Европы;
33. Источники финансирования научных проектов. Виды грантов.
34. Фонды и Федеральные программы в США;
35. Организация спонсорской помощи. Льготы в налогообложении.
36. Оценка эффективности системы организации и финансирования научных исследований за рубежом;
37. Совместные исследовательские проекты с зарубежными научными центрами
38. Международная научная интеграция и политическая конъюнктура в современном мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дергачев В.А. Глобалистика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. (ЭБС IPRbooks) <http://new.znaniium.com/go.php?id=1028925>
2. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 448 с. (ЭБС IPRbooks) <https://znaniium.com/catalog/product/1039396>

Дополнительная литература

3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с. (ЭБС IPRbooks) <http://znaniium.com/catalog/product/1038238>
4. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 503 с. (ЭБС IPRbooks) <http://new.znaniium.com/go.php?id=1028668>

Дополнительная литература:

1. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с. (ЭБС IPRbooks)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Archives de France [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr>
2. Archives nationales [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr>

3. Direction des archives de France [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
4. Portail International Archivistique Francophone [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
6. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
7. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
8. Cambridge University Press
9. ProQuest Dissertation & Theses Global
10. SAGE Journals
11. Taylor and Francis
12. JSTOR
13. Электронные библиотеки и базы данных:
14. Библиотека Гумер (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php); Библиотека Михаила Грачева (<http://grachev62.narod.ru/>); Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета (<http://library.sgu.ru/>); Информационная система
15. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>); Научная электронная библиотека eLibrary.ru (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>); Научная электронная библиотека «Руконт» (<http://rucont.ru/>); КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>), Российская
16. национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>); Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru/>); Электронно-библиотечная система «Инфра-М» (<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp>); Электронно-библиотечная система Znanium (<http://znanium.com/>); Электронно-библиотечная система «Лань»
17. (<http://e.lanbook.com/>); Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>);
18. Электронно-библиотечная система «Айбукс» (<http://ibooks.ru/>); Электронно-библиотечная
19. система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>); EBSCO (<http://search.ebscohost.com/>);
20. Project Gutenberg (<http://www.gutenberg.org/>); Globethics.Net (<http://www.globethics.net/>);
21. Cambridge University Press – Humanities & Social Sciences (journals.cambridge.org/); Taylor
22. & Francis (<http://www.tandfonline.com/>); The Online Books Page
23. (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>); ProQuest (<http://www.proquest.com/>); Sage
24. 12 (<http://online.sagepub.com/>); The Digital Public Library of America (<http://dp.la/>); The Internet Public Library (<http://www.ipl.org/>); The World Digital Library (<http://www.wdl.org/>)
25. Сайты исследовательских и аналитических центров:
26. сайт Центра исследований и аналитики Фонда исторической перспективы (<http://www.perspektivy.info/>); сайт МГИМО (<http://www.mgimo.ru/>); сайт Российского института стратегических исследований (<http://riss.ru/>); сайт Института современного развития (<http://www.insor-russia.ru/>); сайт Российской академии наук (<http://www.ras.ru/>); сайт Института Европы РАН (<http://www.ieras.ru/info8.htm>); сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН (<http://www.imemo.ru/>); сайт Института США и Канады РАН (<http://www.iskran.ru/publish.php>); (<http://www.ilaran.ru/?n=41>); сайт Московского центра Карнеги (<http://carnegie.ru/>);
27. сайт Совета по внешней и оборонной политике (<http://www.svor.ru/public/>);
28. сайт Центра стратегических разработок (<http://www.csr.ru/>);
29. сайт Центра анализа стратегий и технологий (<http://www.cast.ru/comments/>);
30. Council on Foreign Relations
31. (<http://www.cfr.org/publication/>); Brookings Institution (<http://www.brookings.edu/>); Chatham
32. House (<http://www.chathamhouse.org/publications>); International Institute for Strategic Studies

33. (<http://www.iiss.org/>); The Center for Strategic and International Studies (<http://csis.org/>); The
34. Foreign Policy Centre (<http://fpc.org.uk/>)
35. Сайт журнала «Международные процессы» (www.intertrends.ru/); сайт журнала
36. «Международная жизнь» (<http://interaffairs.ru/>); сайт журнала «Стратегия России»
37. (<http://sr.fondedin.ru/>); сайт Вестника МГИМО (<http://www.vestnik.mgimo.ru/>);

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий:

Тема 1. Актуальность гуманитарных исследований в современном мире (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнедеятельность человека в обществе как объект изучения гуманитарных наук.
2. Эволюция представлений о человеке с древности до современности;
3. Биосоциальная природа Homo Sapiens Sapiens и снижение роли естественного отбора в ходе социокультурной адаптации;
4. Позитивизм и попытки использования естественнонаучных методов в изучении социокультурных явлений.
5. Специфика научных исследований в гуманитарной сфере.
6. Этнокультурное разнообразие и идентичность в условиях глобализации и информатизации.
7. Необходимость гуманитарного подхода в поиске решений современных глобальных проблем человечества.

Тема II. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Наследие дореволюционной российской науки и построение советской гуманитарной научной школы. Преемственность и новации.
2. Роль идеологии, партукратии и администрирования в научной сфере. Система наказаний и поощрений. Репрессии среди ученых.
3. Источники финансирования научных исследований в СССР.
4. Роль учреждений науки, образования и культуры в организации научных исследований.
5. Достоинства и недостатки организации советской научной школы.

Тема III. Отечественная наука на переломе (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в научной сфере после распада СССР.
2. «Отток мозгов» и деятельность зарубежных грантодателей по присвоению разработок советских ученых;
3. Разрушение системы отечественного образования в ходе его реформирования;
4. Проблема финансирования научных проектов.

Тема IV. Организация гуманитарных исследований в постсоветский период (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения системы финансирования науки и увеличение объема работ по грантам;
2. Федеральные программы поддержки научных исследований;
3. Хоздоговорные проекты.
4. Фонды, гранты и спонсорская помощь для реализации научных проектов;
5. Роль научных, образовательных и культурных учреждений в гуманитарных исследованиях;
6. Оценка изменений в организации и финансировании гуманитарных исследований в постсоветской России и их эффективность.

Тема V. Организация и финансирование гуманитарных научных исследований за рубежом (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Менеджмент в научных центрах и университетах США и Западной Европы;
2. Источники финансирования научных проектов;
3. Виды грантов;
4. Фонды;
5. Федеральные программы в США;
6. Спонсорская помощь и льготы в налогообложении;
7. Эффективность системы организации и финансирования научных исследований за рубежом.
8. Совместные исследовательские проекты российских и зарубежных научных центров.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания по написанию эссе:

Эссе (лат. «взвешивание») – это самостоятельная письменная работа по дисциплине «Глобализация и регионализация как тенденции мирового развития». Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного

изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

При оценке эссе необходимо учитывать, что оно выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе:

1) титульный лист, на котором указывается название образовательного учреждения, тема эссе, курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя, место и год выполнения работы;

2) введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

3) основная часть – изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также их обоснование, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе, и именно это представляет главную трудность;

4) заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий элемент, как указание на применение исследования и взаимосвязь с другими проблемами.

Правила оформления:

Эссе оформляется с использованием компьютера в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ. Объем эссе – от 2,5 до 5 страниц текста.

Критерии оценки:

«зачтено» – аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению эссе, продемонстрировал творческое отношение к выполнению работы. Изложение собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, делаются выводы. Соблюдены грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

«не зачтено» – аспирант не выполнил основные требования к содержанию и оформлению эссе. Изложение собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. В работе отсутствуют конкретные тезисы или сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы. В работе имеются многочисленные грамматические и стилистические ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения УНЦ "Новая Россия. История постсоветской России"

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретико-методологических основаниях, возможностях и ограничениях применения математических методов в исторических исследованиях.

Задачи:

- показать место количественной истории и клиометрики в системе современного исторического знания;
- эксплицировать теоретико-методологические основания применения математических методов в исторических исследованиях;
- ознакомить с математическим аппаратом, наиболее часто применяющемся в исторических исследованиях,
- сформировать умение определять корректность применения математических методов в исторических исследованиях,
- выработать навык понимания научных исследований, выполненных с применением математических методов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-4 способен к анализу деятельности подразделения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать особенности их правоприменительной практики в процессе деятельности государственных учреждений и национальных архивно-документационных служб; специфику организации и функционирования последних и их статус в системе государственного аппарата; использовать методы подготовки научного исследования;

современные информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

Уметь реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; уметь устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; использовать методы подготовки научного исследования; применять современные информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

Владеть методами оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта; методикой подготовки научного исследования;

навыками анализа и изучения произведений и явлений культуры прошлого и настоящего; навыками разработки исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е.